



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Școala Gimnazială "Apor István" Sânzieni

Tel:0267366015; Fax:0267366015; E-mail:scoalasanzieni@yahoo.com;

Str. Școlii; Nr.2; Com.Sânzieni; Jud.Covasna; Cod poștal: 527150

Nr. 3018/31.10.2024.

Raport privind Starea învățământului anul școlar 2023-2024

Anul școlar 2023-2024 a fost o perioadă a realizărilor și puneri în practică a politicilor ME privind creșterea calității managementului și serviciilor educaționale, al creării unei imagini pozitive a sistemului de învățământ și a sporirii eficienței procesului instructiv-educativ reflectat în rezultatele școlare ale elevilor și performanțele acestora la evaluările interne și externe. Preocupările privind adaptarea educației la cerințele în schimbare ale societății, au condus la modificări importante ale structurii, organizării administrării educației în România. Deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european, imperativul eficientizării în condiții de calitate a procesului autonomiei instituționale au constituit direcțiile prioritare ale strategiei postaderare promovate de către ME și asumate de IȘJ și școli. Acest an școlar a debutat sub semnul accelerării măsurilor de reformă a învățământului prin măsuri reale, efective care să producă schimbări atât în statutul cadrului didactic cât și al elevului pt. realizarea unui învățământ performant în condiții de performanță în așa fel, încât să satisfacă necesitățile societății.

Planul managerial propus pentru anului școlar 2023-2024 și-a propus atingerea următoarelor obiective prioritare, stabilite pe domenii de activitate:

- Dezvoltarea managementului strategic
- Dezvoltarea managementului organizațional
- Aplicarea măsurilor de reformă curriculară
- Eficientizarea activității de planificare și proiectare
- Sporirea calității curriculum-ului diferențiat și la decizia școlii
- Modernizarea și eficientizarea procesului de învățare în clasă, prin utilizarea strategiilor didactice activ participative și instruirea centrată pe elev
- Asigurarea școlii cu personal didactic calificat la toate disciplinele
- Organizarea și coordonarea compartimentului contabilitate-buget
- Monitorizarea finanțării școlii prin autoritățile locale
- Realizarea activității de evaluare la nivelul managementului instituțional și sistemic
- Creșterea capacității instituționale de evaluare internă
- Asigurarea facilităților pentru elevi
- Îmbunătățirea mediului educațional și a calității activității în școli

Planul cadru de învățământ a fost aplicat în cele mai multe cazuri cu responsabilitate, iar schemele orale au reflectat respectarea prevederilor legale de curriculum nucleu, cât și preocupări pt. un curriculum la decizia școlii în concordanță cu resursele materiale și umane concrete cu pachetele de opționale recomandate de MEN.

Cadrele didactice au înțeles că reforma trebuie să înceapă în școală, în interiorul cadrului didactic, iar interesul elevului trebuie să fie în centrul atenției. Consultare părinților și a elevilor a avut loc, dar în ceea ce privește informarea-formarea acestora este necesară a se desfășura în ritm susținut și în continuare.

Deși programele restructurate încurajează un învățământ formativ cu finalități precise, vizând competențele-capacitățile ce se cer formate considerăm că nu se fac suficiente eforturi în această direcție, cantitatea informațiilor și învățarea reproductivă au ponderea cea mai mare. Reale dificultăți sunt create elevilor de neadecvarea manualelor școlare.

Organizarea activității de îndrumare și control

Ținând cont ca primul semestru a debutat cu aplicarea concretă a programului de reformă, Cons. de Adm. a socotit de cuviință să-și îndrepte atenția asupra modului cum s-a înțeles transpunerea faptică a Curriculumului Național. S-au efectuat asistențe la ore, s-au purtat discuții privind realizările cadrelor didactice la ore și în afara orelor.

Asigurarea resurselor umane și materiale

Condiție esențială în organizarea și structurarea procesului de educație, asigurarea resurselor umane și materiale a constituit una din preocupările prioritare ale Cons. de Adm.

Populația școlară pe cicluri de învățământ se prezintă astfel

Date referitoare la resursele umane:

1.1. Cadre didactice:

Situația încadrării – învățământ preșcolar:

Modul de încadrare	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nr. total cadre didactice, din care:	8	8	8	8	9	9	10
cu normă întreagă	8	8	8	8	9	9	10
cu normă parțială	0	0	0	0	0	0	0

Modul de încadrare	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
Nr. total cadre didactice, din care:	8	8	8	8	9	9	10
Titulari	7	7	8	8	8	8	8
Detașați din altă unitate	0	0	0	0	0	0	0
Detașați în altă unitate	0	0	0	0	0	0	0
Suplinitori calificați	1	1	0	0	1	1	2
Profesori asociați	0	0	0	0	0	0	0
Pensionari	0	0	0	0	0	0	0
Suplinitori necalificați	0	0	0	0	0	0	0

Situația încadrării – învățământ primar:

Modul de încadrare	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nr. total cadre didactice, din care:	13	13	13	13	13	13	13
cu normă întreagă	13	13	13	13	13	13	13
cu normă parțială	0	0	0	0	0	0	0

Modul de încadrare	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nr. total cadre didactice, din care:	13	13	13	13	13	13	13
Titulari	13	13	13	13	13	13	12
Detașați din altă unitate	0	0	0	0	0	0	0
Detașați în altă unitate	0	0	0	0	0	0	1
Suplinitori calificați	0	0	0	0	0	0	1
Profesori asociați	0	0	0	0	0	0	0
Pensionari	0	0	0	0	0	0	0
Suplinitori necalificați	0	0	0	0	0	0	0

Situația încadrării – învățământ gimnazial:

Modul de încadrare	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nr. total cadre didactice, din care:	21	24	26	27	19	21	22
cu normă întreagă	16	16	14	14	14	14	14
cu normă parțială	5	8	12	13	5	7	8

Modul de încadrare	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nr. total cadre didactice, din care:	21	24	26	27	19	21	22
Titulari	13	11	11	12	12	11	12
Detașați din altă unitate	0	0	0	0	0	0	0
Detașați în altă unitate	0	0	0	0	0	0	0
Suplinitori calificați	6	8	11	12	5	9	9
Profesori asociați	0	0	0	0	0	0	0
Pensionari	0	1	1	0	0	0	0
Suplinitori necalificați	2	4	3	3	2	1	1

Modul de încadrare	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nr. total cadre didactice, din care:	42	45	47	48	41	43	45
cu normă întreagă	37	37	35	35	36	36	37
cu normă parțială	5	8	12	13	5	7	8

Situația încadrării – Total:

Modul de încadrare	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nr. total cadre didactice, din care:	42	45	47	48	41	43	45
Titulari	34	32	32	33	33	32	32
Detașați din altă unitate	0	0	0	0	0	0	0
Detașați în altă unitate	0	0	0	0	0	0	0
Suplinitori calificați	6	8	11	12	6	10	12
Profesori asociați	0	0	0	0	0	0	0
Pensionari	0	1	1	0	0	0	0
Suplinitori necalificați	2	4	3	3	2	1	1

Grade didactice (numeric) - învățământ preșcolar:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Debutanți	0	1	1	0	0	1	0	0
Definitivat	0	0	0	0	0	0	0	1
Grad didactic II	1	0	0	0	0	0	1	1
Grad didactic I	7	7	7	8	8	8	8	8
Total	8	8	8	8	8	9	9	10

Grade didactice (numeric) - învățământ primar:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Debutanți	0	0	0	0	0	0	0	0
Definitivat	2	1	0	0	0	0	0	1
Grad didactic II	1	1	1	1	1	1	1	1
Grad didactic I	14	11	12	12	12	12	12	11
Total	14	13	13	13	13	13	13	13

Grade didactice (numeric) - învățământ gimnazial:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Debutanți	3	5	7	6	7	3	3	4
Definitivat	3	2	3	7	5	4	5	5
Grad didactic II	4	2	3	2	3	0	1	1
Grad didactic I	9	12	11	12	12	12	12	12
Total	19	21	24	27	27	19	21	22

Grade didactice (numeric) - TOTAL:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Debutanți	3	6	8	3	7	4	3	4
Definitivat	4	3	3	7	5	4	5	7

Grad didactic II	6	3	4	3	4	1	3	3
Grad didactic I	28	30	30	32	32	32	32	31
Total	41	42	45	45	48	41	43	45

Situația numerică a cadrelor didactice pe tranșe de vechime (numeric) – învățământ preșcolar:

Anul școlar	Pe grupe de vechime								Total
	Sub 5 ani	Între 5-10 ani	Între 10-15 ani	Între 15-20 ani	Între 20-25 ani	Între 25-30 ani	Între 30-35 ani	Peste 35 ani	
2016-2017	0	0	1	3	1	3	0	0	8
2017-2018	1	0	1	1	2	2	1	0	8
2018-2019	1	0	1	1	1	3	1	0	8
2019-2020	0	0	1	1	1	4	1	0	8
2020-2021	0	0	1	1	1	4	1	0	8
2021-2022	1	0	1	1	1	2	3	0	9
2022-2023	0	0	2	1	1	2	3	0	9
2023-2024	0	1	2	1	1	2	3	0	10

Situația numerică a cadrelor didactice pe tranșe de vechime (numeric) – învățământ primar:

Anul școlar	Pe grupe de vechime								Total
	Sub 5 ani	Între 5-10 ani	Între 10-15 ani	Între 15-20 ani	Între 20-25 ani	Între 25-30 ani	Între 30-35 ani	Peste 35 ani	
2016-2017	1	0	2	2	6	1	1	0	14
2017-2018	0	1	1	3	4	3	1	0	13
2018-2019	0	0	1	3	5	3	1	0	13
2019-2020	0	0	1	3	4	4	0	1	13
2020-2021	0	0	1	1	6	2	2	1	13
2021-2022	0	0	0	3	5	4	1	0	13
2022-2023	0	0	0	3	4	5	1	0	13
2023-2024	0	0	0	1	3	5	3	1	13

Situația numerică a cadrelor didactice pe tranșe de vechime (numeric) – învățământ gimnazial:

Anul școlar	Pe grupe de vechime								Total
	Sub 5 ani	Între 5-10 ani	Între 10-15 ani	Între 15-20 ani	Între 20-25 ani	Între 25-30 ani	Între 30-35 ani	Peste 35 ani	
2016-2017	4	2	7	2	1	2	0	1	19
2017-2018	4	2	5	5	1	3	0	1	21
2018-2019	7	2	2	7	2	2	1	1	24
2019-2020	6	6	2	7	1	2	1	1	26
2020-2021	8	3	2	8	1	4	1	0	27
2021-2022	3	1	2	4	2	5	2	0	19
2022-2023	4	1	4	3	4	1	4	0	21
2023-2024	4	2	3	1	8	1	2	1	22

Situația numerică a cadrelor didactice pe tranșe de vechime (numeric) – TOTAL:

Anul școlar	Pe grupe de vechime								Total
	Sub 5 ani	Între 5-10 ani	Între 10-15 ani	Între 15-20 ani	Între 20-25 ani	Între 25-30 ani	Între 30-35 ani	Peste 35 ani	
2016-2017	6	2	10	7	8	6	1	1	41
2017-2018	5	3	7	9	7	8	2	1	42
2018-2019	8	2	4	11	8	8	3	1	45
2019-2020	6	6	4	11	6	10	2	2	47
2020-2021	8	3	4	10	8	10	4	1	48
2021-2022	4	1	3	8	8	11	6	0	41

2022-2023	4	1	6	7	9	8	8	0	43
2023-2024	4	3	5	3	12	8	8	2	45

Raportul număr elevi/ număr personal didactic:

An școlar	Nivel	Nr. cadre didactice	Nr. elevi	Număr elevi/ cadru didactic
2016-2017	Preșcolar	8	162	20,25
	Primar	14	253	18,07
	Gimnazial	19	173	9,10
	TOTAL	41	588	14,34
2017-2018	Preșcolar	8	145	18,12
	Primar	13	249	19,15
	Gimnazial	21	176	8,38
	TOTAL	42	570	13,57
2018-2019	Preșcolar	8	152	19
	Primar	13	236	18,15
	Gimnazial	24	176	7,33
	TOTAL	45	564	12,53
2019-2020	Preșcolar	8	154	19,25
	Primar	13	229	17,61
	Gimnazial	26	169	6,5
	TOTAL	47	552	11,74
2020-2021	Preșcolar	8	154	19,25
	Primar	13	220	16,92
	Gimnazial	27	171	6,33
	TOTAL	48	545	11,35
2021-2022	Prescolar	9	163	18,11
	Primar	13	219	16,84
	Gimnazial	19	161	8,47
	TOTAL	41	543	13,24
2022-2023	Prescolar	9	155	17,22
	Primar	13	222	17,07
	Gimnazial	21	153	7,28
	TOTAL	43	530	12,32
2023-2024	Prescolar	10	147	14,7
	Primar	13	236	18,15
	Gimnazial	22	146	6,63
	TOTAL	45	529	11,75

Indicatori de performanță pentru cadre didactice:

	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Nr. gradații de merit (acordate începând cu anul școlar respectiv)/ în plată	1			1			0			0			0			0		
Calificative anuale (nr.)	S	B	FB	S	B	FB	S	B	FB	S	B	FB	S	B	FB	S	B	FB
	0	0	41	0	0	42	0	1	44	0	0	47	0	0	48	0	0	41

Az intézményben tanulók létszámának ismertetése - descriere numarul elevilor din institutie

5.4. Elevi

Efective elevi / clase (date existente la începutul/ sfârșitul de an școlar):

Clasa	Nr. grupe/ clase			Efectiv total copii/ elevi		
An școlar 2016-2017						
	Secția maghiară	Secția română	Total	Secția maghiară	Secția română	Total
Total învățământ preșcolar	7	0	7	162	0	162
Grupa mică	2,50	0	2,5	67	0	67
Grupa mijlocie	2,00	0	2,00	39	0	39
Grupa mare	2,50	0	2,50	56	0	56
Total învățământ primar	14	0	14	253	0	253
clasa pregătitoare	2,75	0	2,75	47	0	47
I	2,75	0	2,75	52	0	52
II	2,75	0	2,75	55	0	55
III	2,75	0	2,75	46	0	46
IV	3,00	0	3,00	53	0	53
Total învățământ gimnazial	9	0	9	173	0	173
V	2,00	0	2,00	40	0	40
VI	3,00	0	3,00	46	0	46
VII	2,00	0	2,00	42	0	42
VIII	2,50	0	2,50	45	0	45
TOTAL GENERAL	30	0	30	588	0	588

Clasa	Nr. grupe/ clase	Efectiv total copii/ elevi
An școlar 2017-2018		
Învățământ preșcolar Total	7,00	145
Grupa mică	2,00	45
Grupa mijlocie	3,00	52
Grupa mare	2,00	48
Învățământ primar Total	14	195
clasa pregatitoare	2,75	45
I	2,75	54
II	2,75	45
III	2,75	51
IV	3	54
Clasa	Nr. grupe/ clase	Efectiv total copii/ elevi
Învățământ gimnazial Total	10	176
V	3,00	51
VI	2,00	33
VII	3,00	45
VIII	2,00	47
TOTAL GENERAL	31	570

An școlar 2018-2019		
Învățământ preșcolar Total	7	152

Grupa mică	2,00	58
Grupa mijlocie	2,00	38
Grupa mare	3,00	56
Învățământ primar Total	13,75	236
clasa pregătitoare	2,25	39
I	2,75	55
II	2,75	50
III	2,75	44
IV	2,50	48
Învățământ gimnazial Total	10	176
V	2,00	46
VI	3,00	50
VII	2,00	32
VIII	3,00	48
TOTAL GENERAL	30,75	564

An școlar 2019-2020		
Învățământ preșcolar Total	7	154
Grupa mică	2,00	54
Grupa mijlocie	3,00	57
Grupa mare	2,00	43
Învățământ primar Total	13,5	229
clasa pregătitoare	2,75	48
I	2,75	49
II	2,75	47
III	2,75	46
IV	2,50	39
Învățământ gimnazial Total	9	169
V	2,00	52
VI	2,00	38
VII	3,00	46
VIII	2,00	33
TOTAL GENERAL	29,5	552
An școlar 2020-2021		
Învățământ preșcolar Total	7	154
Grupa mică	2,00	55
Grupa mijlocie	2,00	46
Grupa mare	3,00	53
Învățământ primar Total	13	220
clasa pregătitoare	2,75	40
I	2,75	45
II	2,25	45
III	2,75	45
IV	2,50	45
Învățământ gimnazial Total	9	171
V	2,00	41
VI	2,00	49
VII	2,00	36
VIII	3,00	45
TOTAL GENERAL	29	545
An școlar 2021-2022		
Învățământ preșcolar Total	8	163
Grupa mică	3	60
Grupa mijlocie	2,50	44

Grupa mare	2,50	59
Învățământ primar Total	13	219
clasa pregătitoare	2,75	45
I	2,75	38
II	2,75	48
III	2,25	43
IV	2,50	45
Învățământ gimnazial Total	8,00	161
V	2,00	43
VI	2,00	37
VII	2,00	46
VIII	2,00	35
TOTAL GENERAL	29,00	543
An școlar 2022-2023		
Învățământ preșcolar Total	8	155
Grupa mică	3	48
Grupa mijlocie	2,50	53
Grupa mare	2,50	54
Învățământ primar Total	13	222
clasa pregătitoare	2,75	52
I	2,75	44
II	2,75	38
III	2,25	47
IV	2,50	41
Învățământ gimnazial Total	8,00	153
V	2,00	42
VI	2,00	39
VII	2,00	29
VIII	2,00	43
TOTAL GENERAL	29,00	530
		3 transferat între timp
2023-2024		
Învățământ preșcolar Total	8,00	147
Grupa mică	2,66	50
Grupa mijlocie	2,66	37
Grupa mare	2,68	60
Învățământ primar Total	13	236
clasa pregătitoare	2,25	51
I	2,75	55
II	2,75	43
III	2,75	38
IV	2,50	49
Învățământ gimnazial Total	8,00	148
V	2	41
VI	2	36
VII	2	37
VIII	2	34
TOTAL GENERAL	29	531

Nr. elevi cu condiții socio-economice (favorabile, acceptabile, defavorizante):

Din efectivul populației școlare aproximativ 22% trăiesc în condiții defavorizate și 78% în condiții acceptabile sau bune.

Procentul elevilor cu nevoi educative speciale (CES):

Anul școlar	Primar	Gimnazial	Total
2016-2017	8	1	9

2017-2018	7	1	8
2018-2019	8	1	9
2019-2020	8	3	11
2020-2021	6	4	10
2021-2022	4	5	9
2022-2023	0	4	4
2023-2024	0	4	4

Procentul elevilor din centre de plasament, case familiale, încredințați prin Hot. A CJPDC:

Există 3 elevi din ciclul gimnazial în plasament la case familiale. 2023-2024 1 plasament gimnazial Sanzieni

Situația claselor simultane (pe structuri):

An școlar	Școala/ structura	Clasele	Nr. elevi pe clasă	Total elevi
2016-2017	Școala Gimnazială Petriceni	III+IV	10+9	19
	Școala Gimnazială Petriceni	V+VII	10+12	22
	Școala Gimnazială Petriceni	VI+VIII	10+9	19
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	CP+IV	6+7	13
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	I+II	7+9	16
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	V+VII	4+4	8
	Școala Primară Casinu-Mic	CP+I+II+III	5+1+3+3	12
2017-2018	Școala Gimnazială Petriceni	CP+IV	8+13	21
	Școala Gimnazială Petriceni	V+VII	8+9	17
	Școala Gimnazială Petriceni	VII+VIII	10+13	23
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	I+IV	6+11	17
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	II+III	7+9	16
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	V+VII	8+4	12
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	VI+VIII	3+10	13
2018-2019	Școala Primară Casinu-Mic	CP+I+II+III	3+5+1+3	12
	Școala Gimnazială Petriceni	CP+I	12+11	23
	Școala Gimnazială Petriceni	V+VII	11+9	20
	Școala Gimnazială Petriceni	VI+VIII	9+8	17
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	CP+II	4+8	12
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	III+IV	5+9	14
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	V+VII	11+3	14
2019-2020	Școala Gimnazială Valea-Seacă	VI+VIII	8+8	16
	Școala Primară Casinu-Mic	CP+I+II+III	2+3+5+1	11
	Școala Gimnazială	I+II	12+9	21

	Petriceni			
	Școala Gimnazială Petriceni	V+VII	10+6	16
	Școala Gimnazială Petriceni	VI+VIII	12+9	21
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	CP+IV	8+4	12
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	I+III	4+8	12
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	V+VII	11+8	19
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	VI+VIII	10+5	15
	Școala Primară Casinu-Mic	CP+I+II+III	1+2+3+5	11
2020-2021	Școala Gimnazială Petriceni	II+III	9+9	18
	Școala Gimnazială Petriceni	V+VIII	16+6	22
	Școala Gimnazială Petriceni	VI+VII	10+12	22
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	CP+I	5+8	13
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	II+IV	4+8	12
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	V+VII	4+9	13
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	VI+VIII	11+8	19
	Școala Primară Casinu-Mic	CP+I+II+III	2+1+2+3	8
2021-2022	Școala Gimnazială Petriceni	III+IV	9+10	19
	Școala Gimnazială Petriceni	V+VII	12+12	24
	Școala Gimnazială Petriceni	VI+VIII	14+9	23
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	CP+III	7+6	13
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	II+III	4+8	12
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	V+VII	6+10	16
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	VI+VIII	4+11	15
	Școala Primară Casinu-Mic	CP+I+II+III	5+2+1+2	10
2022-2023	Școala Gimnazială Petriceni	CP+IV	10+6	16
	Școala Gimnazială Petriceni	V+VII	10+10	20
	Școala Gimnazială Petriceni	VI+VIII	12+10	22
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	I+IV	6+7	13
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	II+III	4+8	12
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	V+VII	11+5	16
	Școala Gimnazială Valea-Seacă	VI+VIII	6+10	16

	Școala Primară Casinu-Mic		CP+I+II+III	6+5+2+1	14
2023-2024	Școala Gimnazială Petriceni		CP+I	9+12	21
	Școala Gimnazială Petriceni		V+VII	7+10	17
	Școala Gimnazială Petriceni		VI+VIII	10+13	23
	Școala Gimnazială Valea-Seacă		CP+II	8+6	12
	Școala Gimnazială Valea-Seacă		III+IV	5+7	12
	Școala Gimnazială Valea-Seacă		V+VII	8+7	15
	Școala Gimnazială Valea-Seacă		VI+VIII	9+8	17
	Școala Primară Casinu-Mic		CP+I+II+III	4+6+6+1	17

Frecventarea cursurilor de către elevi – învățământ primar:

Anul școlar	Nr. total absențe	Nr. absențe nemotivate	Nr. elevi în situație de abandon	Observații
2016-2017	17437	16117	0	0
2017-2018	22396	20723	0	0
2018-2019	20720	19491	0	0
2019-2020	13681	12653	0	0
2020-2021	17744	16425	0	0
2021-2022	13558	12029	4	0
2022-2023	15024	13965	0	0
2023-2024	15374	12882	10	0

Frecventarea cursurilor de către elevi – învățământ gimnazial:

Anul școlar	Nr. total absențe	Nr. absențe nemotivate	Nr. elevi în situație de abandon	Observații
2016-2017	12646	10109	0	0
2017-2018	9495	7863	0	0
2018-2019	10137	8681	0	0
2019-2020	5194	4183	0	0
2020 – 2021	6146	5044	0	0
2021 – 2022	6537	5091	2	0
2022-2023	6257	5989	5	0
2023-2024	11656	10282	16	0

Indicatori de calitate pentru elevi – învățământ gimnazial (raportare la efective existente la sfârșit de an școlar):

Anul școlar/ Indicatori de calitate %	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Promovabilitate	176/83,5%	176/82%	169/94,6%	149/87,13	133/83,12	132/85,16	109/73,64
Elevi repenți	11	17	0	10	16	15	20
Situație școlară neîncheiată	18	15	9	12	11	8	19
Elevi cu nota scăzută la purtare	22	19	12	10	11	2	9

Rezultate la învățătură – învățământ gimnazial:

Anul școlar	Total elevi	din care		Promovați:				
		Nepromovați	Promovați	Medii	Medii	Medii	Medii	Medii

				5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2016-2017	173	22	151	13	16	30	40	52
2017-2018	176	18	158	15	13	34	28	68
2018-2019	176	20	156	16	12	31	33	64
2019-2020	169	9	160	11	21	28	36	64
2020-2021	171	22	149	0	24	46	34	45
2021-2022	160	27	133	16	11	24	24	58
2022-2023	155	23	132	18	16	16	24	58
2023-2024	148	39	109	14	13	11	19	52

Rezultate la învățătură – clasa a VIII-a:

Anul școlar	Total elevi	din care		Promovați:				
		Nepromovați	Promovați	Medii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-10
2016-2017	45	16	29	0	0	3	9	17
2017-2018	47	15	32	0	0	10	10	12
2018-2019	48	12	36	2	4	6	8	16
2019-2020	33	2	31	1	5	5	8	12
2020-2021	46	2	44	0	5	15	9	15
2021-2022	35	4	31	1	2	6	8	14
2022-2023	43	7	36	1	4	6	11	14
2023-2024	34	9	25	1	1	4	6	13

Rezultatele elevilor la evaluări externe

a) Situația privind rezultatele la Evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a:

Anul școlar	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total elevi clasa a VIII-a, din care:	45	47	48	33	46	35		32
Prezentați la examen	29	32	34	29	42	30		20
Medii peste 5,00	25	18	22	16	29	15		14
Respinși	4	14	12	13	13	15		6
Promovabilitate	86,20 %	56,25%	64,70%	55,17%	69,04%	50%		70%

Desfășurarea eficientă a activităților didactice

Calitatea activităților didactice, desfășurate în cursul anului este măsurată prin performanțele realizate de elevi la toate disciplinele cuprinse în curriculum-ul național, prin modul în care au fost atinse standardele stabilite prin nivelele de performanță, realizate de elevi la sfârșitul semestrului.

a.) Orientarea învățării spre formarea de capacități și aptitudini prin utilizarea de strategii participative în activitatea didactică:

- Asistențele realizate în cursul semestrului I. au demonstrat, că majoritatea cadrelor didactice au urmărit, prin planificările anuale și semestriale, realizate prin strategiile didactice utilizate prin proiectarea activităților curente, realizare unui învățământ formativ ca un proces de dezvoltare a personalității elevului
- În multe cazuri persistă activitățile tradiționale, metodele clasice, accentul este centrat în continuare pe activitatea profesorului și nu a elevului

b.) Adaptarea conținuturilor la realitatea cotidiană, la interesele, preocupările, atitudinile elevului.

Învățământul modern definit printr-o varietate de materiale presupune o activitate creatoare care să aibă în centrul ei elevul cu interesele, preocupările, aptitudinile sale în vederea realizării finalităților prognozate. Cuantumul mare al conținuturilor face aproape imposibilă o activitate diferențiată, cu toate acestea, cadrele didactice au încercat o abordare creativă a programelor școlare în funcție de posibilitățile grupelor de elevi și de calitățile didactice ale lor.

c.) Proiectarea eficientă a conținuturilor

Realizarea activităților de proiectare a conținuturilor prevăzute de programele școlare descongestionate determină într-o măsură corespunzătoare eficiență. În majoritate s-a constatat ca proiectele anuale și semestriale sunt funcționale, respectă programele școlare.

d.) Selectarea obiectivelor și conținuturilor conform utilităților învățământului

Noile programe școlare structurează conținuturile învățării pe obiective generale și obiective de referință, oferind posibilitate cadrelor didactice să selecteze conținuturile și să fixeze acele obiective de referință care să vizeze aspectul formativ al procesului instructiv-educativ.

Cadrele didactice au manifestat deschidere spre introducerea transformărilor structurale în cadrul procesului instructiv-educativ, au înțeles, în marea majoritate, necesitatea schimbării radicale a stilului de muncă la catedră, a înnoirii tehnologiei didactice, rod al formărilor cadrelor didactice.

Activitatea managerială

Concepția de bază a activității manageriale a fost definită în spiritul aplicării planului cadru, care s-a materializat într-un plan de perspectivă.

Acțiunile de consiliere și control, precum și cele educative sau de formare continuă, sunt cuprinse în grafice și programe specifice.

Activitățile extrașcolare desfășurate în cursul anului

Formarea tinerei generații se realizează printr-o acțiune concentrată a tuturor factorilor educaționali, o interacțiune educator-elev, activități educative realizate cu și pentru elevi.

În semestrul I. activitatea extrașcolară s-a desfășurat conform graficelor întocmite, înscrise în planul managerial.

Paleta activităților educative a fost foarte variată,

- Concursuri școlare
- Activități culturale (serbarea Crăciunului, serbarea de ziua mamelor)
- Activități distractive (balul bobocilor)
- Carnavalul
- Crăciuni
- Festivalul recoltei de toamnă
- Organizarea zilei metodice (realizat)
- Comemorări (realizat)
- Excursii de studii (realizat)

Colaborarea cu comunitatea locală

Relația conducerii școlii cu Consiliul Local nu se bazează numai pe cordialitate ci și la soluționarea unor probleme majore legate de repartizarea bugetului local către școli, pentru recondiționarea spațiului școlar, acoperirea cheltuielilor de întreținere și etc. Această relație, până în prezent, a fost fructuoasă și avem speranța că așa va fi și în viitor.

ANALIZA SWOT PRIVIND ACTIVITATEA DIDACTICĂ

1.Predare- învățare

Puncte tari

- Folosirea unor metode axate pe elevi;
- CDS in functie de optiunile majoritatii (parinti, elevi);
- Activitati didactice bune la clasa;
- Utilizarea resurselor disponibile.

Puncte slabe

- Recuperarea cunostintelor nu se face in egala masura datorita absentismului;
- Performante mediocre

Oportunități

- Acordarea de oportunitati personalului in vederea dezvoltarii abilitatilor;

Amenințări

- Curriculum „aglomerat”;
- Perturbarea procesului de invatare din partea unor parinti care nu sunt interesati de progresul elevului

ci de semnarea cecului de alocatii prin pretul perturbării cursurilor.

2. Resurse umane

Puncte tari

- Personal didactic calificat
- Participarea majoritatii cadrelor didactice la cursuri de formare continua;
- Relatii interpersonale bune;

Oportunități

- Oferte de formare din partea CCD;
- Intalniri cadre didactice-parinti.
- Asigurarea spectacolelor cu elevii pentru parinti

Puncte slabe

- Părinti dezinteresati si folosirea elevilor la munci agricole si casnice;
- Lipsa postului de administrator și informatician

Amenințări

- Mișcarea cadrelor didactice suplinitoare calificate și necalificate de la an la an.
- Superficialitate in predare la unele cadre

3. Resurse materiale

Puncte tari

- Numar mare de volume in biblioteca si numeroase atlase scolare;
- Existenta unor modele, seturi de planse, harti;
- Incalzire centrala.
- Laborator de informatică
- Grup sanitar în interiorul clădirii
- Teren de sport
- Sala de sport
- Laptop și proiector in sălile de clasă
- Dotare cu echipamente pentru activități în exterior

Oportunități

- Dotare minimala pentru educatie incluziva;
- Existența Asociației Pentru Școală
- Existența materialelor cu caracter funcțional și mobilier.

Puncte slabe

- Neexistența unui buget confortabil

Amenințări

- lipsa spațiului amenajat pentru gunoi

4. Legături dintre școală și comunitate

Puncte tari

- Legături prin: -sedinta cu parintii;
-lectorate cu părinți
-serbari scolare;
-activitati sportive;
-activități extrașcolare
- Prezentă cadrelor în Consiliul Local
(1 consilier);
- Legături strânse cu postul de poliție, biserica și cu firmele private din sat care sporadic sponsorizează activitățile extracurriculare.

Oportunități

- Legătura cu alte școli, structuri (vizite, schimb de experiență);
- Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;
- Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii – Cabinet Medical de Familie, Poliție, agenți economici.

Puncte slabe

- Dezinteresul părinților, majoritar la romii față de școală.

Amenințări

- Instabilitatea economică, socială a instituțiilor din comunitate.

5. Managementul școlii

Puncte tari

- Crearea unor condiții egale pentru toți, cooperare;
- Formare de echipe de lucru.
- Evaluare pe principii democratice.

Oportunitati

- Monitorizare și evaluare periodică externă.
- Monitorizarea și evaluarea internă

Puncte slabe

- Motivare slabă a cadrelor didactice din lipsa unor fonduri extrabugetare;
- Lipsă personal administrator și informatician
- Motivarea slabă din punct de vedere financiar al directorilor

Amenințări

-



Director;
Prof. Rancz Gy. Elemér

